

Tobíasschool SBO



Schoolgids 2019-2020



Tobiasschool SBO

Schoolgids 2019-2020

SBO Tobiasschool Amsterdam

Vrijeschool voor Speciaal Basis Onderwijs



Rietwijkerstraat 55

1059 VX Amsterdam

tel. 020-5797295

e-mail: tobiasschool@tobiasschool.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de SBO Tobiasschool Amsterdam. Een kleine vrijeschool voor speciaal basisonderwijs met circa 65 leerlingen verdeeld over vier groepen. De Tobiasschool is geen reguliere basisschool maar een gespecialiseerde school, binnen het samenwerkingsverband (SWV) Amsterdam-Diemen, voor jonge kinderen met ontwikkelingsproblemen. Als zij passen binnen het profiel van de school krijgen zij zoveel mogelijk een op maat gesneden aanbod. Daarbij is de samenwerking met de ouders/verzorgers en eventuele andere instanties cruciaal.

*De Tobiasschool probeert het goede van drie stromen te verbinden:
speciaal onderwijs, vrijeschoolonderwijs en samenwerking met VO Tobiasschool.*

In deze schoolgids wordt beschreven waar wij als school voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren en wat onze manier van werken is. Wij laten zien wat men van de Tobiasschool kan verwachten en wat de school voor haar leerlingen kan betekenen.

De Tobiasschool heeft een website en verder ontvangen ouders met regelmaat een nieuwsbrief van de school.

Mocht u over de inhoud van deze gids of naar aanleiding daarvan vragen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Namens het team,

Frieda Wijnands
directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
Inhoudsopgave.....	4
1. De school.....	6
2. Waar de school voor staat	7
2.1. Richting	7
2.2. Visie	8
2.3. Schoolklimaat	8
3. Het onderwijs	9
3.1. Organisatie van het onderwijs	9
3.2. Inhoud van het onderwijs	9
4. Toelatingsbeleid en uitstroomprocedure.....	14
4.1. Leerlingprofiel.....	14
4.2. Toelatingsbeleid.....	15
4.3. Klassensamenstelling	15
4.4. De groepen	15
4.5. Toelatingsprocedure.....	15
4.6. Doorstroming.....	16
4.7. Uitstroming.....	16
5. Zorg.....	18
5.1. Basisondersteuning	18
5.2. Niveaus van zorg in de school.....	18
5.3. Ontwikkelingsperspectief.....	20
5.4. Halfjaarlijkse toetsing	20
5.5. Individueel Ontwikkel Plan.....	20
5.6. Zorgadvies team.....	20
5.7. Medicatie	21
5.8. Noodmedicatie.....	21
5.9. Extra ondersteuning/arrangementen	21
5.10. Ouder- en Kindteams Amsterdam	22
5.11. Gezondheidsonderzoek	22
5.12. Therapieën	23
6. Veiligheidsbeleid	25
Veilig omgaan met persoonsgegevens AVG.....	26
7. De ouders	27
7.1. Informatievoorziening.....	27
7.2. Inspraak	27

7.3.	Ouderbijdrage	28
7.4.	Klachtenprocedure	28
7.5.	Ouderinformatie.....	29
8.	Regeling schooltijd, verzuim en extra vakantieverlof	30
8.1.	Schooltijd	30
8.2.	Schoolverzuim maatregelen	30
9.	Kwaliteitszorg en ontwikkeling van het onderwijs	32
9.1.	Kwaliteitszorg.....	32
9.2.	Ontwikkeling van het onderwijs.....	32
9.3.	Kwaliteitsbewaking.....	33
10.	Praktische informatie.....	35
10.1.	Eten en drinken op school	35
10.2.	Schoolreis	35
10.3.	Schoolfoto's.....	35
10.4.	Sportdag	36
10.5.	Klassenindeling.....	36
10.6.	Schoolvakanties en overige belangrijke data SBO 2019-2020	36
10.7.	Jaarplanning schooljaar 2019-2020	36
11.	Medewerkers.....	38

1. De school

Adres	Rietwijkerstraat 55 1059 VX Amsterdam telefoon: 020-5797295 conciërges: 06-11109854 www.tobiasschool.nl
Directie	F. Wijnands (uitvoerend directeur) F. Bronkhorst (directeur bestuurder)
Bevoegd Gezag	Stichting Tobiasschool Amsterdam
Bestuursleden	de heer R. Regter, voorzitter de heer F. Bronkhorst, directeur bestuurder de heer G. van Apeldoorn, penningmeester de heer H. Hiep, bestuurslid mevrouw A. van Hedel, bestuurslid



2. Waar de school voor staat

2.1. Richting

De Tobiasschool is een vrijeschool. Dat wil zeggen dat er vrijeschoolonderwijs wordt gegeven geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en pedagogische inzichten van de filosoof Rudolf Steiner.

Kind mogen zijn om mens te worden, worden wie je bent, is het centrale motief in het vrijeschoolonderwijs. De aandacht gaat vooral uit naar het unieke in iedereen. Goed onderwijs is niet een emmer vullen, maar een haardvuur ontsteken. In een ieder zit iets zeer eigens *ingewikkeld*, wat tijdens het opgroeien als het ware weer *ontwikkeld* moet worden. De leerkrachten benaderen dit unieke met eerbied, de persoon van de leerling gaat ons boven alles.

De vrijeschool wil kinderen helpen om hun persoonlijkheid tot ontplooiing te brengen. De school wil een basis leggen voor een brede, algemene vorming en een harmonische ontwikkeling, waar leerlingen hun verdere leven op kunnen voortbouwen.

Op de Tobiasschool is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron. Dit betekent dat ons onderwijs aansluit bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van kinderen. In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden bij het kind aangesproken. Het is de taak van het onderwijs hierop aan te sluiten.

We zien de lesstof ook als een middel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen. Het onderwijs doet niet alleen een beroep op het denken, maar spreekt ook het gevoel en de wil van leerlingen aan. In het leerplan zijn intellectuele, sociale, kunstzinnige en praktische vorming op evenwichtige wijze met elkaar verbonden.

De school staat voor:

- Kleinschaligheid, geborgenheid en professionele zorg om het individuele leerproces op gang te helpen en verder vorm te geven.
- Het werken aan een veelzijdige ontwikkeling van de persoonlijkheid door intellectuele, sociale, beeldende en praktische vorming.
- Duidelijke, doorlopende leerwegen met merkbare resultaten die zelfvertrouwen geven. Het aanleren van sociale vaardigheden en het stimuleren tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid dragen bij tot levensvertrouwen. Praktische vorming resulteert in het ervaren van en zorgvuldig omgaan met de materiële wereld.

Rust, structuur en aandacht zijn voorwaarden om ons onderwijs gestalte te geven; voor het intensieve sociale verkeer zijn normen en waarden belangrijk.

De Tobiasschool is een vrijeschool die open staat voor kinderen, ouders en verzorgers van elke culturele, levensbeschouwelijke en religieuze achtergrond.

2.2. Visie

Onze visie op opvoeding en onderwijs vindt u terug in:

1. Het hanteren van de lesinhoud als ervarings- en ontwikkelingsstof en het ruime aanbod van kunstzinnige vakken in het lesrooster

Bij elke leeftijd hoort een vorm van sociaal-emotionele rijping. Deze bepaalt mede de leerstof. Goed onderwijs zal - naast degelijk kennisgericht onderwijs - ook het gebied van het 'hart' willen verzorgen, bijvoorbeeld door veel te tekenen, schilderen, zingen, boetsen en toneel te spelen.

2. De omgang met elkaar en sociale vorming in de groepen, zodat veelzijdigheid wordt onderkend zonder aan verschillen tussen mensen een hiërarchisch en/of sociaal waardeoordeel te verbinden

Veel wordt er geleerd in de omgang met eigen leeftijdgenoten. Door samen te werken en in discussie te treden met anderen leren leerlingen naar zichzelf en elkaar te luisteren, leren ze om te gaan met vragen, een eigen mening te geven en inzichten te formuleren. Hierdoor neemt hun zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandigheid en sociaal positief gedrag toe. De plaatsing van een leerling in een bepaalde (combinatie)klas laten wij vooral afhangen van de emotionele rijping en niet alleen van het kennisniveau van een leerling.

3. De individuele begeleiding, gestructureerde en gedifferentieerde aanpak en therapie

Binnen het team van leerkrachten worden in de wekelijkse pedagogische vergadering individuele leerlingen en klassen besproken. In samenspraak met de schoolpsycholoog/orthopedagoog en de intern begeleider worden handelings- en ontwikkelingsplannen opgesteld en bewaakt.

Er is ondersteuning mogelijk in de vorm van remedial teaching, kunstzinnige therapie, euritmie-therapie en ergotherapie. Tevens bieden wij begeleiding door een schoolarts van de GGD, de leerplichtambtenaar en een Ouder Kind Adviseur.

4. Religiositeit, viering van het jaarverloop en zorg voor de omgeving

Religiositeit wil zeggen: een grondhouding van openheid, verwondering en respect. De vrijeschool heeft geen binding met een kerkgenootschap. Het gaat ons om het opwekken van een warme belangstelling voor de wereld en de mensen om ons heen. Een element daarvan is het vieren van de jaarfeesten. We volgen de loop van de natuur in het wisselen van de seizoenen en brengen dit ook in verbinding met de hoogtijdagen. Alle leerlingen dragen ook daadwerkelijk medeverantwoordelijkheid voor het verzorgen en netjes houden van lokalen, gangen en speelplein.

2.3. Schoolklimaat

Respect, openheid en ontmoeting. Door uitnodigende lesstof de wereld leren kennen. Samenleven en samenwerken met klasgenoten, de veilige band met de groepsleerkracht. In zo'n pedagogisch klimaat van angstvrij leren verwachten we dat leerlingen opbloeien.

De school wil in een veilige leeromgeving leerlingen begeleiden bij hun ontwikkeling in de meest ruime zin van het woord, rekening houdend met verschillen in die ontwikkeling, opdat zij later een zinvolle plaats vinden in de maatschappij.

3. Het onderwijs

3.1. Organisatie van het onderwijs

Op de Tobiasschool worden kinderen opgevangen die (nog) niet in staat zijn om het reguliere aanbod van een basisschool te volgen. Na een informatieochtend kunnen ouders hun zoon/dochter aanmelden. Daarmee spreken zij zich weloverwogen uit voor onze school.

De indeling van de groepen gebeurt elk schooljaar op basis van een aantal facetten zoals: een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het SWV Amsterdam-Diemen, de kalenderleeftijd, het ontwikkelingsniveau van de leerling, het ontwikkelingsperspectief en de specifieke hulpvraag van de leerling.

Een groepsaanduiding, zoals in het reguliere basisonderwijs, kent de Tobiasschool niet. Op school wordt gesproken over jongste -, midden - en oudste groep. Binnen een groep zijn de niveaoverschillen uiteenlopend. Ouders en leerlingen weten per vakgebied op welk niveau er gewerkt wordt.

3.2. Inhoud van het onderwijs

Op de Tobiasschool wordt in principe dezelfde leerstof aangeboden als op de reguliere basisschool. Wij richten ons op de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs die geformuleerd heeft. De Tobiasschool kiest er alleen voor de lesstof aan te bieden op een andere manier (vrijeschool) en in een ander tempo (speciaal onderwijs) en daar waar nodig aangepast aan de mogelijkheden van het individuele kind. Instructie en hulpmiddelen proberen wij daarbij zoveel mogelijk aan te laten sluiten.

In alle klassen begint de schooldag na het ritueel van begroeten en opstarten met bijna twee uur periodeonderwijs. Na de pauze volgen dan de vaklessen.

Wat is periodeonderwijs?

De eerste twee uren van de schooldag vindt op de vrijeschool het periodeonderwijs plaats. Drie of soms vier weken achtereen krijgen deze uren inhoud en kleur door één vak (rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, plant- en dierkunde) een bepaald onderdeel te laten behandelen.

Door langere tijd aan hetzelfde thema te werken, kan de leerstof echt tot leven komen, geen vluchtigheid maar intensiviteit, beleven en doorleven.

Het periodeonderwijs maakt het mogelijk dat de leerkracht de leerstof integreert met vertelstof, tekenen, schilderen, zang, beweging of toneel.

Met name het periodeonderwijs kan ervoor zorgen dat de schoolwereld voor het kind een leefwereld wordt. Dit kan tot uitdrukking komen in de periodeschriften waarin het kind de periodestof verwerkt door te schrijven, te tekenen en/of te schilderen.

Een leerkracht kan een leerling een aantal jaren begeleiden. Hij/zij verzorgt in de klas de periodes en een aantal vaklessen.

Het kan voorkomen dat leerkrachten van klas wisselen voor het geven van vaklessen of soms zijn er speciale vakleerkrachten. Zo maken ze gebruik van elkaars “meesterschap”.

Binnen de vaklessen wordt er op verschillende manieren gewerkt:

- De gehele klas dezelfde les
- Kleine groep binnen de eigen klas (instructiegroep)
- Kleine groep van leerlingen uit verschillende klassen samen, allen met hetzelfde instructieniveau (niveaugroepen)
- Individueel

Cognitieve ontwikkeling

In het weekrooster hebben de vaklessen technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen een belangrijke plaats. Het onderwijs is erop gericht om de individuele leerling kennis, inzicht, basisvaardigheden en een werkhouding bij te brengen. Daarbij maken we gebruik van (gespecialiseerde) methoden, die beantwoorden aan de eisen m.b.t. de kerndoelen van het basisonderwijs. Om tot een zo goed mogelijk individueel aanbod te komen, maken we gebruik van methodegebonden toetsen en de Cito SBO toetsen voor ons leerlingvolgsysteem.

Fysieke ontwikkeling

De Tobiasschool probeert kinderen met plezier te laten bewegen.

Het doel van lichamelijke opvoeding is het ondersteunen en bevorderen van de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Belangrijk daarbij is dat elk kind op zijn eigen niveau succeservaringen opdoet en (zelfstandig) problemen leert op te lossen. Op deze manier wordt elk kind in bewegingssituaties uitgedaagd en ondersteund. Het basisonderwijs is vooral gericht op het ontwikkelen van de grondvormen van bewegen, zoals rennen, springen, rollen, zwaaien, klimmen, vangen, gooien e.d. Hierdoor wordt het kind zich bewust van zijn lichaam en van zijn relatie met de omgeving. Vooral evenwicht, coördinatie, kracht, doorzettingsvermogen en sociaal gevoel worden ontdekt en ontwikkeld.

De kinderen hebben gymnastiekles van een vakleerkracht en worden tijdens de pauzes op het schoolplein in staat gesteld actief (samen) te spelen.

Bij de gymnastieklessen is het gebruik van sportbroek en gym schoenen verplicht.

Leerlingen van de jongste groep worden in staat gesteld, onder schooltijd, vanuit school begeleid, deel te nemen aan het schoolzwemmen. Het behalen van een A-diploma wordt nagestreefd. Zwemkleding en handdoek gaan na de zwemles weer mee terug naar huis.

Morele ontwikkeling

Hoe omgangsvormen, gebruik van mobiele telefoons, het internet en seksualiteit besproken worden, is afhankelijk van de leeftijd, de vragen die op dat moment bij een klas leven en het thema van de periode- of vaklessen. De thema's staat niet apart op het programma maar worden gebracht als een samenhangend geheel. Er wordt gezocht naar beelden in de vertelstof die hierop aansluiten. Zo ontstaat voor het kind een open beeld van de menselijke verhoudingen.

Thema's die door alle leerjaren heen lopen zijn vriendschap, omgaan met gevoelens, omgaan met grenzen en taalgebruik.

Wij willen een open, eerlijk gesprek waarin respect een belangrijk aspect is.

Ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Wij willen u vragen uw zoon/dochter te volgen bij het gebruik van internet, mobiele telefoon en dergelijke en u bewust te zijn van ongewenste effecten.

Op de Tobiasschool is een doorgaande lijn in het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In elke klas wordt gewerkt met de 'Regenboog' interventiemethode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, welke gebaseerd is op de antroposofische menskunde.

Verhalen, spelen en ervaren staan bij de jongere kinderen centraal. Bij de oudere kinderen wordt dit aangevuld met reflecteren en eigen meningen leren vormen. Per jaar omvat de training 10 lessen van ca. 1,5 uur (idealiter worden de lessen eens in de twee weken gegeven) en heeft vaste programmaonderdelen, zoals spiegelverhaal, spelen uit het kinderspel, kunstzinnige activiteit en gesprek. Er worden ook opdrachten uitgewerkt in de tussenliggende weken.

Extra activiteiten

Op school vinden gedurende het jaar, naast het onderwijs, allerlei activiteiten plaats, al dan niet in samenwerking met het Voortgezet Onderwijs.

- Sport: schaatsen, voetbal, kanovaren
- Jaarfeesten
- Verkeerslessen (verkeersdiploma) oudste groep.
- Schoolkamp 1, 2 of 3 dagen (afhankelijk van de groep)
- Schooltuinen middengroep
- Excursies: Concertgebouw
Artis
Museumbezoek
Film (IDFA)

Jaarfeesten

De natuur speelt een grote rol in het schoolleven. Planten, dieren en stenen zijn overal in school te vinden.

In de klas staat een tafel met producten en figuren van het seizoen, de seizoenstafel. Samen met andere klassen worden de seizoensfeesten gevierd. Elk jaar komt op dezelfde tijd, hetzelfde feest met zijn rituelen terug. Het jaar is geen abstracte tijdseenheid, maar een ritmisch levend geheel, waar we deel van uitmaken. Het feit dat de feesten elk jaar op dezelfde wijze gevierd worden, geeft de kinderen vertrouwen en veiligheid.

De grote jaarfeesten, die elke Vrije School viert, zijn verbonden met de vier seizoenen: Pasen met de lente, Sint Jan met de zomer, het Michaelsfeest met de herfst en Kerstmis met de winter. Daarnaast zijn er nog een aantal jaarfeesten die daartussen of in combinatie met de grote jaarfeesten gevierd worden.

Het Michaelsfeest: 29 september

Michael wordt gezien als brenger van de zonnekracht. Hij zorgt voor sterke gewassen en voor een goede oogst. Voor de mens is hij de helpende hand in strenge winters, hij geeft kracht om door de winter te komen. Maar er is meer: het Michaelsfeest is het feest van de engel die een draak verslaat. Michael spoort ons aan om onze kracht te gebruiken: We kunnen het kwaad in onszelf en om ons heen leren herkennen, en het bestrijden.

Het Michaelsfeest is dus ook het feest van de moed.

Er wordt door de kinderen een prachtige draak gemaakt die op Michaeledag verslagen wordt. Of beter gezegd: getemd wordt.

Sint Maarten: 11 november

Sint Maarten was een ridder, die de helft van zijn warme mantel aan een bedelaar gaf. Hij is door deze daad van menslievendheid het symbool geworden van offerbereidheid en goedheid. Je hart wordt aangesproken als je Sint Maarten viert.

Waarom gaf Maarten niet zijn hele mantel? Wat is dat voor een gift, een halve mantel? Een mantel was een rijk bezit, waar je een half leven mee deed. Maar er schuilt nog een diepere betekenis in het schenken van de halve mantel. Dit feest gaat over delen. Maarten was een verstandige man, hij deelde de mantel, hij hield ook nog wat voor zichzelf. Als bedelaar

krijg je een halve mantel, die van buitenaf naar je toe kan komen, de andere helft zul je zelf door eigen innerlijke activiteit moeten laten ontstaan. Een ander kan jou niet geheel omhullen, je zult er zelf ook aan moeten bijdragen. Aan de andere kant moet de schenker niet onverstandig zijn. Het is goed te delen, maar niet zo, dat je zelf bevriest. We vieren de dag met lichtjes in de uitgeholde pompoenen en warmen ons aan de zelfgemaakte pompoensoep.

Advent: vanaf de vierde zondag voor Kerstmis

De tijd voor Kerst heet de adventstijd; de adventstijd begint vier zondagen voor dat grote feest, en elke zondag wordt er een kaarsje aangestoken van de adventskrans. Deze tijd is de tijd van de verwachting. We leven naar Kerstmis toe en stellen ons open voor dat, wat er uit de hemel naar ons toekomt. Een wat diepere betekenis is dat het licht van de natuur, het uiterlijke licht, in deze tijd afneemt en heel zwak wordt. Je wordt daardoor teruggeworpen op je eigen, innerlijke licht.

Op de adventsmaandagen komen alle klassen bij elkaar, zingen we adventsliederen, wordt de adventsseizoentafel uitgebreid, steken we een kaars aan zodat in het steeds donkerder worden om ons heel meer licht komt en luisteren we naar een adventsverhaal. De jongste groep loopt in de adventstijd door de adventstuin in de eigen klas. Advent, de stille tijd, waarin het groeiende kaarslicht symbolisch is voor het innerlijk licht dat het aardedonker kan overwinnen.

Sint Nicolaas: 5 december

Sint Nicolaas, bij ons gevierd op 5 december (de eigenlijke datum is 6 december) herinnert aan de bisschop van Myra, die vele goede daden deed. De diepere betekenis van dit feest is niet eenduidig. Sint Nicolaas kan een wegbereider zijn voor het Christuskind, maar wordt ook gezien als heelmaker: iemand die ons leert hoe we één worden met het kind in onszelf. Daarnaast wordt dit feest simpelweg gevierd op de manier die we allemaal kennen: het feest van geven en ontvangen.

Sinterklaas brengt onze school altijd een bezoek. In de jongste groep helpen de ouders Sinterklaas met een mooi geschenk te maken voor de kinderen.

Kerstmis: 24, 25 en 26 december

Het feest van Kerst vieren we op het moment van de winterzonnewende. De zon is over haar diepste punt heen; vanaf nu wordt het weer lichter. De geboorte van het Christuskind in de kerstnacht verbeeldt het goddelijke licht, dat op aarde komt.

Driekoningen: 6 januari

Op 6 januari herdenken we dat er drie koningen, of wijzen, uit het Oosten het Christuskind kwamen aanbidden. Zij gaven het Kind goud, wierook en mirre. Deze gaven kun je ook symbolisch zien. Goud staat dan voor inzicht in de goddelijke en geestelijke wereld, wierook voor offerbereidheid en deugd en mirre voor de verbinding van de ziel met het eeuwige, onsterfelijke.

Maria Lichtmis: 2 februari

Maria Lichtmis is het feest van het steeds sterker wordende daglicht. De restjes kaars van de afgelopen tijd zijn goed bewaard. In halve walnootdoppen maken we nu een klein kaarsje vast met behulp van een paar druppels kaarsvet of bijenwas.

Carnaval: zeven weken voor Pasen

Carnaval was van oudsher een uitbundig feest dat aan de sobere vastentijd voorafging. Bij ons op school wagen groot en klein zich op het ijs. Gekleurde mutsen en sjaals, hand in

hand over het ijs, vallen en opstaan, zorgen voor een uitbundige en plezierige invulling van het feest.

Palmpasen

Palmpasen valt een week voor Pasen, en tijdens dit feest maken de kinderen uit de jongste groep palmpasestokken. De oorsprong daarvan is voorchristelijk, maar het gebruiken van takken herinnert aan de intocht van Jezus in Jeruzalem.

Pasen: de eerste zondag na de eerste volle maan in de lente

Pasen is het feest van de opstanding van Christus uit de dood en van het ontluiken van de natuur. Er is verwachting, hoop, ontwikkeling, groei. De kinderen vieren dit feest het beste in aansluiting aan het nieuwe leven in de natuur,

Pinksteren: vijftig dagen na Pasen

Pinksteren sluit aan bij Pasen. De naam Pinksteren is afkomstig van het Griekse Pentecoste dat 50ste dag betekent.

Het Pinksterfeest werd ook al bij veel heidense volkeren gevierd, als een feest dat met de bloei en ontwikkeling van de natuur verbonden was. In de loop der eeuwen zijn de elementen uit de niet-christelijke en christelijke Pinksterfeest-vieringen samengevoegd.

Pinksteren is een feest van licht, lucht en kleur geworden, van vogels en van bloemen.

Pinksteren is een van de belangrijkste christelijke feesten van het jaar.

Er wordt een bloemenboog in de hal gemaakt met prachtige door de kinderen gemaakte bloemen erin. Tijdens het Pinksterfeest dansen en zingen we om de meiboom op het plein.

Sint Jan: 24 juni

Sint Jan is het laatste jaarfeest voor de grote vakantie, het valt samen met de zomerzonnwende, vanaf nu worden de dagen weer korter. De Zonnwende. De mens viert met natuurgaven het feest van de uitbundige, levenwekkende zon. Tegelijk kondigt het feest de komende overgang aan naar de herfst, naar bezinning.

Er is een oud gezegde dat luidt: "Met Sint Jan draait het blad zich om."

Na deze dag treedt een langzame verandering op in de natuur. Ook in oude, heidense culturen werd omstreeks 24 juni een feest gevierd, het midzomerfeest.

Sint Jan is ook de feestdag van Johannes de Doper. Op de Vrije School is Sint Jan een heel uitbundig, blij feest. De natuur schenkt overvloed. We maken vuurtjes op het plein, bakken brood, eten kersen en zingen uit volle borst.

4. Toelatingsbeleid en uitstroombrocedure

4.1. Leerlingprofiel

De Tobiasschool neemt leerlingen aan waarbij sprake is van leerstoornissen en/of sociaal-emotionele problematiek. Dat wil zeggen dat er wel gedragsproblemen kunnen zijn, maar dat deze ondergeschikt zijn aan de leerstoornissen.

De leerlingen kunnen door hun problematiek en/of omstandigheden het reguliere onderwijs (tijdelijk) niet volgen. Dikwijls blijken de problemen een diepere oorzaak te hebben.

De Tobiasleerling bestaat niet! Iedere leerling heeft zijn eigen problematiek. Globaal zijn er wel een aantal probleemcategorieën te onderscheiden.

- a. Leerstoornissen of belemmeringen bij:
 - taal: moeite met de zinsbouw en samenhang van woorden in een zin, dit uit zich o.a. in spellingsproblemen, dyslexie;
 - rekenen: bijvoorbeeld ten aanzien van het getalsbegrip en het hanteren van oplossingschema's, moeite met ruimtelijk inzicht, dyscalculie;
 - de geheugenfunctie en executieve functies;
 - de werkhouding: traag tempo, slordige, globale, chaotische verwerking van de leerstof;
 - de concentratie: onrust, snel afgeleid zijn, direct en impulsief reagerend op indrukken, problemen met gerichte selectie van signalen die bewust of onbewust waargenomen worden;
 - de motoriek en/of zintuiglijke waarneming;
 - het zelfstandig aanbrengen van structuur in eigen bezigheden op school en thuis.
- b. Sociaal-emotionele problematiek:
 - de leerlingen hebben weinig vertrouwen in hun eigen mogelijkheden; ze zijn erg onzeker als ze op hun prestaties beoordeeld worden (faalangst);
 - het doormaken van een vertraagde ontwikkeling; de leerling is als persoon nog onvoldoende schoolrijp voor het reguliere onderwijs, dit kan zich uiten in problemen in de lichaamsoriëntatie en de ordening;
 - de leerlingen hebben moeite met het leggen van contacten met medeleerlingen en/of volwassenen; bijvoorbeeld in het aangaan van vertrouwensrelaties;
 - de leerling kan onvoldoende omgaan met eigen sterke en zwakke kanten (negatief zelfbeeld);
 - de leerling kan door allerlei oorzaken zijn motivatie voor de school verloren hebben;
 - de leerling toont gedragingen zoals angsten, dwanghandelingen of teruggetrokkenheid.
- c. Psychosomatische klachten zoals:
 - buikpijn, hoofdpijn, duizelingen etc. verbonden aan psychische problemen.
- d. Capaciteiten:
 - de leerling heeft niet genoeg capaciteiten om het regulier onderwijs te volgen (verbrede toelating)

4.2. Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van de Tobiasschool valt binnen de kaders van het speciaal basisonderwijs, opgesteld door het samenwerkingsverband (SWV) Amsterdam-Diemen, en onze visie op onderwijs en hulpverlening aan leerlingen met een bedreigde ontwikkeling.

Op de Tobiasschool hanteren wij een aannameprocedure. Als de leerling een Toelaatsbaarheidsverklaring (TLV) heeft en de Tobiasschool plaatsingsruimte, start de school de aannameprocedure. Dit houdt in dat het dossier bestudeerd wordt, de schoolpsycholoog en een leerkracht kennismaken met de leerling. Tijdens deze procedure kijken we zorgvuldig of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling, in de groep waar de leerling geplaatst moet worden.

4.3. Klassensamenstelling

Afhankelijk van de hulpvraag en de verdere samenstelling van de klas kunnen leerlingen met een gediagnosticeerde leer- of ontwikkelingsstoornis worden toegelaten. In het zorgprofiel zijn de grenzen en de mogelijkheden op de Tobiasschool, als kleine SBO school, verder gespecificeerd.

Dit betekent dat **niet** toegelaten kunnen worden:

- leerlingen met een duidelijk externaliserende problematiek;
- leerlingen met een bepaalde problematiek, die gezien hun leeftijd in een groep geplaatst behoren te worden, maar desondanks toch niet geplaatst kunnen worden, omdat de klassensamenstelling het niet toelaat;
- leerlingen die op ZMLK (zeer moeilijk lerend) niveau functioneren en niet voldoende leerbaar zijn.
- leerlingen met een lichamelijke beperking waarbij fysieke aanpassingen aan het gebouw gedaan moeten worden.

4.4. De groepen

De school heeft leerlingen in de leeftijd van zes tot en met dertien jaar. De groepen zijn zoveel mogelijk ingedeeld naar (ontwikkelings)leeftijd. In de praktijk houdt dit in dat twee soms drie leeftijdsgroepen in één klas zitten.

4.5. Toelatingsprocedure

Kennismaking

Iedere twee maanden wordt er een informatieochtend georganiseerd. Via de administratie van de school kunt u zich opgeven hiervoor.

Voor een informatief gesprek kan telefonisch een afspraak worden gemaakt met mevrouw Wijnands, directeur.

Aanmelding

De ouder(s)/verzorger(s) vullen het aanmeldingsformulier van de school in en sturen dit, voorzien van de benodigde bijlagen, naar de administratie van de school. Hiermee is uw zoon/dochter aangemeld, maar nog **niet** geplaatst.

De onderzoeken door het zorgadviesteam (ZAT)

De school vormt samen met de GGD jeugdarts, de Ouder Kind Adviseur en de Leerplicht ambtenaar een Zorg Advies Team op school. Een aantal keer in de basisschool carrière zal uw kind opgeroepen worden door de jeugdarts. Zij kijken en volgen de gezondheid en ontwikkeling van uw kind .

Jaarlijkse advisering

Ons uitgangspunt is dat de plaatsing op de Tobiasschool een tijdelijk karakter moet hebben; het aanbod is daarop gericht. De verblijfsduur is uiteraard afhankelijk van de problematiek en de vorderingen van de leerling. Jaarlijks worden er een aantal niveautoetsen afgenomen. Mede aan de hand van de met deze toetsen verkregen informatie wordt bekeken of de leerling voldoende vorderingen maakt en/of er een terugplaatsingsplan opgesteld kan worden.

Tijdens de schoolcarrière van een leerling kan blijken dat de Tobiasschool toch niet de juiste plaats is. Dat uit zich meestal in een ontwikkeling die stilstaat of zelfs achteruitgaat. Gedragsproblemen of depressieve uitingen zijn vaak indicatoren. Wij hanteren voor het verblijf van alle leerlingen een aantal simpele regels.

- De leerling moet ten minste kunnen genieten van het aanbod van de Tobiasschool en zich kunnen ontwikkelen.
- De belemmering van een leerling mag niet tot negatieve ontwikkeling van andere leerlingen leiden.

Met deze regels in gedachte kan een leerling dus het advies krijgen om een andere school te zoeken die wel antwoord kan geven op zijn of haar hulpvraag. Na zorgvuldig overleg met alle betrokkenen leidt dit tot een overstap naar een andere school.

4.6. Doorstroming

Terugplaatsingen naar het reguliere onderwijs worden, indien van toepassing, vanuit de Tobiasschool begeleid. Plaatsing naar andere vormen van onderwijs zoals het speciaal onderwijs kunnen ook van toepassing zijn.

4.7. Uitstroming

Verwijsprocedure PO-VO

Passend onderwijs:

In het schooljaar 2014-2015 vond een ingrijpende verandering plaats in de overgang van het primaire onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Deze zijn beschreven in de Kernprocedure: de Amsterdamse afspraken over de overstap PO-VO. De veranderingen waren het gevolg van nieuwe wetgeving. Sinds vier jaar wordt er gewerkt conform de kernprocedure: met een systeem van matching in plaats van loting. Ook dit jaar wordt binnen Amsterdam gewerkt met de kernprocedure.

Voor (veel) leerlingen van onze school is de kernprocedure niet van toepassing. Scholen voor praktijkonderwijs en zorglocatie scholen (zoals de Tobiasschool VO en de Apollo) hebben hun eigen aannameprocedure en -beleid. Overige scholen nemen leerlingen van het SBO buiten de kernprocedure aan.

Preadvies

Het voorlopig schooladvies (preadvies) wordt eind groep 7 gegeven.

In het voorlaatste jaar, of voorlaatste jaren, hebben we een gesprek over de verwachtingen naar aanleiding van de behaalde (cito)resultaten, de leermogelijkheden (capaciteiten), maar ook over werkhouding, concentratie, motivatie en zelfstandigheid. Voor het preadvies kijkt de school onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool. Het preadvies geeft een brede kijkrichting.

LAT, CAP en SEM - november

Na de herfstvakantie worden de leervorderingen en de leermogelijkheden in kaart gebracht. De leerachterstandtoets (LAT) meet of er sprake is van een leerachterstand, en hoe groot deze leerachterstand is.

De school gebruikt hiervoor de SBO Cito leerlingvolgsysteem toetsen.

Met het capaciteitenonderzoek (CAP) worden de capaciteiten van de leerling gemeten.

Wanneer sociaal-emotioneel onderzoek (SEM) nodig is zal dit afgenomen worden.

Het definitief schooladvies - december

In december van het laatste schooljaar volgt het definitief schooladvies, dat gebaseerd is op de leervorderingen en de resultaten van het psychologisch/capaciteiten onderzoek.

Leerlingen kunnen tussentijd ook uitstromen naar een andere vorm van basisonderwijs (andere SBO school of SO school)

Uitstroomcijfers per 1 augustus 2019

Bestemming schoolverlaters	2015	2016	2017	2018	2019
BaO/part.onderwijs	-	-	1	-	-
Tussentijdse uitstroom (andere)SBO/Speciaal onderwijs (SO)	3	1	1	1	3
VMBO-B/K (LWOO)	5	5	9	8	11
PrO	3	2	2	3	2
VSO/Overig	1	-	2	1	1
VMBO-T/HAVO/VWO	1	2	3	4	5

5. Zorg

De Tobiasschool is een vrijeschool voor speciaal basis onderwijs en heeft leerlingen met diverse ontwikkelingsniveaus. Het vrijeschool leerplan en een doorlopende leerlijn vormen de basis voor ons onderwijs. De Tobiasschool heeft dezelfde kerndoelen als een reguliere basisschool. Er wordt daarom voortdurend gezocht naar een evenwichtig onderwijsaanbod en zorg voor elke individuele leerling.

5.1. Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle (SBO) scholen binnen het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Deze basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen.

Daarnaast wordt de basisondersteuning ingezet voor alle leerlingen met (lichte) ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen. Deze voorzieningen moeten worden geboden:

- Binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school;
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners (organisaties die begeleiding, hulp en coaching bieden);
- Zonder specifiek arrangement maar binnen de SBO setting.
- Volgens een vast plan en op een overeengekomen kwaliteitsniveau.

De school voldoet aan de afgesproken voorwaarden van het Samenwerkingsverband aangaande de basisondersteuning;

- De Tobiasschool heeft een goed werkende interne toezichtstructuur en scoort voldoende op de indicatoren uit het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs, in het bijzonder op de indicatoren voor de ondersteuning van leerlingen en planmatig werken (inspectierapport 2017)
- De Tobiasschool heeft de ondersteuning van leerlingen ingericht volgens de standaarden en de cyclus van handelingsgericht werken;
- De Tobiasschool heeft een ondersteuningsteam en werkt doeltreffend samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs;
- De Tobiasschool heeft in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke mogelijkheden zij heeft voor de ondersteuning van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte

5.2. Niveaus van zorg in de school

Binnen de school onderscheiden we vijf niveaus van zorg, te weten:

1. Zorgniveau 1 is zorg in de groep waarbij het kind voldoende heeft aan het basisaanbod dat geboden wordt. De algemene werkwijze met de schoolbrede routines van de Tobiasschool is voldoende om het ontwikkelingsperspectief van het kind te realiseren. Deze zorg kan in principe door de leerkracht zelf uitgevoerd worden.

2. Zorgniveau 2 is zorg binnen de groep waarbij extra begeleiding door de leerkracht noodzakelijk is om aan specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen. Interventies op dit niveau kunnen bijvoorbeeld zijn: verlengde instructie, begeleide inoefening, taakreductie, inzet van hulpmiddelen, aangepaste werkplek, e.d. Indien nodig is deze ondersteuning vastgelegd in een individueel arrangement.
3. Zorgniveau 3 is zorg buiten de groep. Het kind krijgt extra begeleiding van een interne of externe ondersteuner hetzij individueel of in een klein groepje. Interventies op dit niveau zijn bijvoorbeeld extra leesmomenen in een CONNECT groep, begeleiding door IB-er/schoolpsycholoog of Ouder kind Adviseur (OKA), psycho-educatie dyslexie, motorische stimulatie ((S)MRT), SoVa training, e.d.
4. Zorgniveau 4 is specialistische zorg die geboden wordt door externe partijen buiten de school. Het zijn interventies om meer inzicht te krijgen in de achterliggende oorzaken die het realiseren van het gewenste ontwikkelingsperspectief verhinderen. De interventies moeten leiden tot adviezen voor begeleiding zodat het ontwikkelingsperspectief van het kind gerealiseerd kan worden.

Externe jeugdzorg in de school.

Wanneer een leerling extra hulp of ondersteuning nodig heeft, dan is daarvoor op school een team van jeugdhulpverleners voorhanden. De hulpverleners kunnen individuele begeleiding/groepsbegeleiding en behandeling bieden. Zij werken nauw samen met de ouders en het gezin, zodat de leerlingen zich ook thuis optimaal ontwikkelen. De vaste jeugdhulpverleners zijn verbonden aan en vormen een vertrouwd gezicht op school. Zo krijgen ouders, kinderen en docenten zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken, zodat het verhaal niet telkens opnieuw verteld hoeft te worden. De hulpverleners zijn dichtbij en gemakkelijk te bereiken; er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig.

Leerlingen die deze externe jeugdzorg nodig hebben, kunnen aangemeld worden door ouders/verzorgers bij de Intern Begeleider. Zij zal de leerling en de hulpvraag inbrengen in het Intern zorgoverleg (IZO), waar gekeken wordt welke soort jeugdzorg de leerling nodig heeft en welke instantie het beste de ondersteuning en begeleiding kan bieden. Als de gespecialiseerde jeugdzorg de extra hulp en ondersteuning kan bieden, is er geen verwijzing nodig en kan de extra hulp en ondersteuning plaatsvinden op school.

De externe jeugdzorg op de Tobiasschool wordt verzorgd door Fibbe Studie Centrum voor Leerontwikkeling (SCL) en ATOS. Bij Fibbe SCL werken medewerkers met ervaring in de kinder- en jeugdpsychiatrie, het onderwijs en de combinatie daarvan. Fibbe SCL biedt sinds september 2018 specialistische jeugdhulp op onder andere 11 speciaal (basis)onderwijsscholen in Amsterdam, waaronder de Tobiasschool. ATOS Hulpverlening (onderdeel van Altra Onderwijs & Jeugdhulp) opereert vanuit de school, maar is ook buiten de school actief. De hulpverlener werkt intensief samen met school, het gezin en andere betrokkenen binnen het netwerk.

5. Zorgniveau 5 is zorg op het niveau van het samenwerkingsverband. De school is handelingsverlegen en niet in staat passende zorg te bieden aan het kind. Er wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor speciaal onderwijs.

5.3. **Ontwikkelingsperspectief**

Bij aanvang van het onderwijs op de Tobiasschool stelt de schoolpsycholoog samen met de Intern begeleider per leerling een individueel ontwikkelingsperspectief op. We doen dit op grond van de gegevens van de vorige school. In het individueel ontwikkelingsplan (IOP) leggen we vast welke pedagogische en didactische doelen het komende jaar nagestreefd worden.

Voor leerlingen die al langer dan 30 maanden onderwijs (vanaf de start van groep 3 van de basisschool) hebben gevolgd, beschrijven wij welke vorm van vervolgonderwijs na de Tobiasschool haalbaar zou moeten zijn.

5.4. **Halfjaarlijkse toetsing**

Twee keer per jaar worden er toetsen afgenomen. Dit gebeurt met de Cito SBO toetsen. Dit zijn speciale toetsen voor SBO leerlingen en geven net als de reguliere toetsen de vaardigheidsscore van de leerlingen weer.

De resultaten daarvan worden uitvoerig besproken door de leerkrachten en het zorgteam. De ouders worden uitgenodigd voor een oudergesprek waarin de voortgang van de leerling besproken wordt.

5.5. **Individueel Ontwikkel Plan**

Voor elke leerling wordt een individueel ontwikkelplan opgesteld (IOP). De Tobiasschool werkt planmatig en handelingsgericht aan het gedrag en de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van het dossier bij binnenkomst, onderzoeken, toetsresultaten en het beeld van het kind in de klas, wordt dit individueel ontwikkelingsplan (IOP) opgesteld. Hierin staan naast de huidige ontwikkeling van de leerling, de doelen, de protectieve- en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften beschreven. De leerkracht bepaalt het aanbod op grond van de individuele plannen. Didactische toetsen worden afgenomen en geanalyseerd, gedrag geobserveerd en de ZIEN (LVS voor de sociaal emotionele ontwikkeling) afgenomen en geanalyseerd. Aan de hand hiervan stellen de leerkrachten het aanbod bij.

Twee keer per jaar, en als nodig vaker, wordt het Individueel Ontwikkelplan geëvalueerd en bijgesteld.

5.6. **Zorgadvies team**

Binnen de school is de eigen leerkracht het aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s) en kind. Wanneer de leerkracht of ouder(s)/verzorger(s) een specifieke vraag hebben, waarbij extra zorg of ondersteuning gewenst is, zal de leerkracht de intern begeleider raadplegen. De intern begeleider kan dan besluiten om de hulpvraag in een breder perspectief te bespreken binnen het Zorgadvies team.

Deelnemers zijn de intern begeleider, schoolpsycholoog, schoolarts, ouder-kind adviseur, leerplicht en de directie.

5.7. Medicatie

Na onderzoek en observatie kan blijken dat een leerling dusdanige concentratie- en/of aandachtsproblemen heeft, dat medicatie de enige oplossing is. In die gevallen ondersteunen we -in overleg met ouders en de arts- het gebruik van medicatie. Er mag vanaf schooljaar 2019-2020 door school geen paracetamol gegeven worden aan leerlingen.

Als leerlingen medicatie gebruiken, vragen we ouders een “medicatiecontract” te ondertekenen. Dit is om de zorg van thuis en school goed op elkaar af te stemmen. De volgende afspraken worden in zo’n “medicatiecontract” gemaakt:

- De leerling neemt vóór schooltijd -indien nodig- medicatie in
- De leerling neemt elke dag medicatie mee naar school of ouders zorgen dat er voldoende medicatie aanwezig is op school. Medicatie wordt op een afgesproken plaats bewaard.
- Ouders zorgen voor een schriftelijke bijsluiter, waarop de hoeveelheid en het tijdstip van inname van medicatie wordt vermeld. Als er wijzigingen zijn, geven ouders dit schriftelijk door.
- De leerkracht/school herinnert de leerling om medicatie in te nemen, gedurende de dag.

5.8. Noodmedicatie

Zo nu en dan krijgen wij van ouders het verzoek om noodmedicatie toe te dienen. Het gaat dan om kinderen die gezien hun ziekte in bepaalde situaties direct (nood)medicijnen moeten krijgen. Als het gaat om een gedelegeerde medische handeling, dit wil zeggen dat het toedienen van medicatie alleen mag op verzoek van een arts en de persoon die de medicatie geeft (bijvoorbeeld een spuitje of bepaalde tabletten) bevoegd moet zijn (dit wil zeggen opgeleid zijn voor deze taak) en bekwaam zijn (dat wil zeggen dit ook regelmatig doet), kan school de medicatie niet toedienen omdat wij deze mensen niet in huis hebben. In een noodsituatie zal de school daarom altijd het alarmnummer 112 bellen.

N.B. Voor de duidelijkheid willen we nog even vermelden dat het hier gaat om noodmedicatie. Als uw kind medicijnen mee naar school krijgt in verband met een verkoudheid, ADHD etc. dan is dat geen noodmedicatie. Als uw kind dagelijks medicatie moet innemen onder schooltijd vragen we u een medicatiecontract te tekenen.

5.9. Extra ondersteuning/arrangementen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. Schoolbesturen bepalen zelf hoe zij het budget voor extra ondersteuning toewijzen aan de scholen die onder hen vallen. Zij bepalen ook welke ondersteuningsarrangementen er op scholen ingezet kunnen worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

De extra ondersteuning wordt veelal ingezet bij het groepsdoorbroken werken, waar leerlingen in kleine groepjes op eigen niveau werken. De leerkracht is dan in staat om

interventies te plegen, te ondersteunen bij en te voorzien in specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, waarbij een leerling zich onderdeel van de groep blijft voelen. Remedial teaching (rt) wordt (vooral) gegeven aan die leerlingen die buiten de klas en de niveaugroepen extra ondersteuning nodig hebben. Niet alle leerlingen hebben deze vorm van hulp nodig. De uiteindelijke beslissing of een leerling voor rt in aanmerking komt wordt door het IZO (Intern Zorg Overleg) genomen. Rt wordt individueel of in groepjes gegeven. Ook kan er sprake zijn van rt in de klas door de eigen leerkracht. Dit kan ook individueel of in een groepje plaatsvinden.

5.10. Ouder- en Kindteams Amsterdam

Heeft u als ouder een vraag over opgroeien en opvoeden, of maakt u zich zorgen over uw kind? U kunt voor tips, overleg en advies terecht bij een ouder- en kindadviseur. Hij/zij houdt spreekuur op onze school. In het Ouder- en Kindteam werken ouder- en kindadviseurs, jeugdpsychologen en jeugdartsen. Ook wordt de jeugdgezondheidszorg voortaan vanuit de Ouder- en Kindteams geboden.

Iedere Amsterdamse (basis)school heeft een vaste ouder- en kindadviseur en een vaste jeugdarts. Aanspreekpunt is de ouder- en kindadviseur. U kunt bij hem of haar terecht met uw vragen of zorgen over bijvoorbeeld pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Maar hij/zij kan u ook tips geven om uw kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. De ouder- en kindadviseur is er ook om uw kind te helpen met tips, gesprekken of een training. Indien nodig kan hij/zij de jeugdarts of jeugdpsycholoog uit het Ouder- en Kindteam betrekken.

De ouder kind adviseur en de jeugd arts zijn onafhankelijk van school en gaan vertrouwelijk om met uw informatie. Als ouders het goed vinden, werkt hij/zij wel samen met school.

Contactgegevens Ouder- en Kindteam Tobiasschool:

Eva Mattheijer
Ouder- en kind adviseur
06-52017549
e.mattheijer@oktamsterdam.nl

Karin Ganzeboom
Jeugdarts GGD
06-57949868
kganzeboom@ggd.amsterdam.nl

5.11. Gezondheidsonderzoek

Vanuit de jeugdgezondheidszorg wordt op school de gezondheid van de kinderen onderzocht. Ouders krijgen hier bericht over. Op het SBO worden de kinderen meestal opgeroepen door de jeugdarts in het jaar dat ze nieuw zijn op school, de school gaan verlaten en soms nog tussendoor als dat nodig is. Negenjarigen krijgen een oproep voor een inenting (BMR, DTP) en meisjes worden opgeroepen voor de HPV-vaccinatie in het jaar dat zij 13 worden. Meer informatie: <https://oktamsterdam.nl/>

5.12. Therapieën

In hun loopbaan door de school worden de leerlingen, naast de dagelijkse begeleiding door de leerkrachten en de vakleerkrachten, gevolgd door het Zorgadvies team. Uit de toets-, groeps- en individuele leerlingbesprekingen kunnen therapievoorstellen voortkomen. Therapievoorstellen kunnen tevens van ouders of van leerlingen zelf komen.

Via een afgesproken procedure wordt bepaald of een leerling therapie krijgt en voor welke periode. De therapie wordt aangevraagd met een duidelijke hulpvraag en doel. Deze wordt geformuleerd en door een therapeut omgezet in een behandelplan.

De therapieën vallen buiten de bekostiging vanuit school en komen dus voor rekening van de ouders. Wij willen u erop wijzen dat veel zorgverzekeraars een aanvullende polis voor kunstzinnige therapie in hun pakket hebben.

De ouder(s)/verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor de financiële afwikkeling. Wanneer de kosten niet zijn op te brengen, kunnen ouders een aanvraag indienen voor een (gedeeltelijke) vergoeding door de zorgverzekeraar.

Op school worden euritmie- en kunstzinnige therapie worden gegeven. Door therapeuten die aan school zijn verbonden. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Intern Begeleider.

Nieuwe leerling:

Bij aanname van een leerling kan een hulpvraag van ouder(s)/verzorger(s) en/of verwijzende instantie voor een of andere vorm van therapie duidelijk naar voren komen. Dit wordt door het zorgadviesteam vermeld bij het behandelingsadvies en doorgegeven aan de leerkracht en therapeut.

Leerling is al op school:

De hulpvraag kan worden gesteld door:

- ouder(s)/verzorger(s)
- leerling
- de leerkracht
- therapeut
- zorgadvies team

Als ouders na overleg met school open staan voor therapie voor hun kind, nemen ouders contact op met de therapeut. Zij worden op de hoogte gesteld van de werkwijzen, het doel, het aantal uren en de kosten van de therapie.

Na een schriftelijk akkoord van de ouders gaat de therapeut aan het werk met de leerling onder schooltijd en op school. Tussentijds kunnen de ervaringen met de ouders of als wenselijk met de leerkracht worden uitgewisseld. Tot slot zal de therapeut de ouders uitnodigen voor een afrondend gesprek, waarbij het werk van de leerling wordt besproken.

Euritmie

Euritmitherapie is een bewegingstherapie waarbij wordt uitgegaan van de gedachte dat een mens die in beweging komt aansluiting vindt bij zijn levenskrachten. Maar dan zijn alleen uiterlijke bewegingen niet voldoende; de mens moet vooral innerlijk in beweging komen. De opnieuw in beweging gebrachte levenskrachten kunnen hem helpen weer

gezond te worden. Al het levende is in beweging en waar de beweging verstart treedt ziekte op. Uiteindelijk is de dood het definitieve tot stilstand komen van de beweging. Bij de euritmetherapie wordt gewerkt met harmonische bewegingen die uit de natuur zijn afgeleid. Daarnaast is ook het bewegen in de ruimte van belang.

De school werkt samen met een therapeut voor euritmie. De therapeut is verboden aan het Antroposofisch gezondheidscentrum Ita Wegmanhuis in Amsterdam.

Kunstzinnige therapie

De kunstzinnige therapie kan leerlingen hulp bieden bij hun individuele proces, op schoolleerniveau als ook op belevingsniveau: het kunnen omgaan met zichzelf in de wereld, waarin zij leven.

In de therapie wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden van (vorm)tekenen, schilderen en boetseren. Door individueel gerichte kunstzinnige oefeningen worden denken, voelen en willen aangesproken.

De eerste bijeenkomsten staan in het teken van de kennismaking met elkaar en met het materiaal. Tijdens het 'vrije werken', dat wil zeggen het werken zonder gegeven opdracht, laat ieder mens zien waar zijn/haar mogelijkheden liggen.

Hieruit ontstaan aanknopingspunten voor de therapie. Aan de hand van deze gegevens en achtergrondinformatie van de arts, wordt een behandelplan opgesteld dat gericht is op de individuele behoeften en problematiek.

De school werkt samen met een therapeut voor kunstzinnige therapie.

Logopedie

Momenteel is er geen logopedist aan school verbonden. Wij adviseren ouders dit zelf te regelen in overleg met de huisarts of schoolarts.

Ergotherapie Therapie

Ergotherapie stelt leerlingen met motorische beperkingen in staat zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de dagelijkse activiteiten. Deze activiteiten kunnen bestaan uit spelen, aan- en uitkleden, leeractiviteiten op school zoals schrijven, tekenen, knippen en puzzelen. Momenteel is er geen ergotherapeut aan school verbonden. Wij adviseren ouders dit zelf te regelen in overleg met de huisarts of schoolarts.

Motorische Remedial Teaching (MRT)

Op school wordt -in beperkte mate- motorische remedial teaching aangeboden.

6. Veiligheidsbeleid

Een belangrijke taak van de school is het creëren of handhaven van een (sociaal en fysiek) veilige schoolomgeving voor leerlingen en personeel. Verschijnselen als (digitaal) pesten, discriminatie of grof taalgebruik stoppen vaak niet bij de schooldeur of ingang van het schoolplein. Toch ligt daar wel voor ons als school de grens.

De Tobiasschool wil een veilige school zijn. Een school waar leerlingen en leerkrachten in een sfeer van vertrouwen met elkaar omgaan. We zijn ervan overtuigd dat veel onveilige situaties met preventie te voorkomen zijn. Veiligheid leef je voor. Een goed sociaal klimaat is je veilig voelen.

Jaarlijks meten we onder leerlingen het gevoel van veiligheid en sociaal klimaat. Op basis van analyses op school, werken we aanbevelingen uit tot acties. Ook in de klassen wordt veel aandacht besteed aan het sociaal klimaat.

Veiligheidsplan

De school beschikt over een (sociaal)veiligheidsplan. Hierin worden preventieve maatregelen beschreven betreffende de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, personeel en materiaal. Ook bevat het veiligheidsplan diverse protocollen waarin beschreven staat hoe gehandeld wordt als het toch mis is gegaan (time-out, schorsing en/of verwijdering). Bij sommige zaken hebben wij als school ook een meldingsplicht en zal er aangifte/melding gedaan worden bij de politie. In ons veiligheidsplan is dat aangegeven.

Een veilige school

Eenmaal per 2 à 3 jaar wordt een Risico Inventarisatie & Evaluatie gehouden op school. Daarbij wordt de fysieke veiligheid gemeten door een onafhankelijke partij. Er wordt gekeken hoe de bedrijfshulpverlening is georganiseerd, hoe en welke onveilige situaties er kunnen ontstaan of aanwezig zijn in gangen en lokalen. Vanuit de bevindingen volgt een plan van aanpak met acties.

Interne vertrouwenspersonen

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Ook kinderen kunnen met dit soort klachten bij deze vertrouwenspersoon terecht. Gedurende het schooljaar maakt de vertrouwenspersoon een rondje langs alle klassen, zodat alle kinderen weten wie de vertrouwenspersoon is, en met welke problemen zij bij de vertrouwenspersoon terecht kunnen. Bij vragen of klachten ten aanzien van vertrouwen en veiligheid raden wij u aan om in eerste instantie contact op te nemen met de interne vertrouwenspersoon van school: Rienkje Bijpost (r.bijpostvanmeer@tobiasschool.vova.nl).

Meldcode en aandachtsfunctionaris

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanwege deze meldcode zijn er op school gecertificeerde aandachtsfunctionarissen aanwezig. De aandachtsfunctionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, huiselijk geweld, het handelen en werken met de meldcode. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandachtsfunctionaris. Het stappenplan van de meldcode biedt

hen bij die afweging houvast. Binnen onze school is schoolpsycholoog Sanne Dekker (s.dekker@tobiasschool.vova.nl) de aandachtsfunctionaris.

Veiligheidscoördinator

De school beschikt over een veiligheidscoördinator: Melchior Otte (m.otte@tobiasschool.vova.nl)

Veilig omgaan met persoonsgegevens AVG

Vanaf 25 mei 2018 gelden er nieuwe, Europese regels voor de privacy: de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Volgens de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP) is het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens alleen toegestaan als het een duidelijk doel heeft en het noodzakelijk is.

De school heeft een verantwoordelijkheid in:

- Het waarborgen van de privacy van leerlingen en personeel.
- Het informeren van ouders en leerlingen over de wijze waarop school persoonsgegevens verwerkt.
- Het informeren van ouders over hun rechten
- Het niet zonder toestemming of het informeren van ouders gegevens uitwisselen of openbaar maken.
- het beveiligen van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen.
- Het instrueren van medewerkers over wat is toegestaan rond het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens.

De school beschikt over een functionaris voor de gegevensbescherming (FG):

De heer: S. Sarneel
Lumen Group B.V.
Reactorweg 301
3542 AD UTRECHT
Tel: 030-8896575
Mail: fg@lumengroup.nl
Web: www.lumengroup.nl

7. De ouders

7.1. Informatievoorziening

Het betrekken van ouder(s)/verzorger(s) bij de school als sociale gemeenschap wordt door ons van wezenlijk belang geacht. Alleen dan ontstaat de mogelijkheid school en thuis op elkaar af te stemmen, waardoor het kind zich beter kan ontplooien. Dit kan door:

- **Individuele oudergesprekken op school**
Er kunnen op afspraak ook apart met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht gesprekken plaatsvinden. Zaken als voortgang in het leerproces, de sociaal emotionele ontwikkeling en eventueel probleempunten komen dan uitgebreid aan de orde. Indien nodig is een lid van het zorg advies team (IB-er en/of schoolpsycholoog) hierbij aanwezig. Door het jaar heen staan op drie vaste momenten oudergesprekken gepland. Indien er behoefte of aanleiding is voor meer gesprekken, dan kunnen deze worden ingepland.
- **De klassenouder**
Uit elke klas worden één of meerdere klassenouder(s) gekozen die voor praktische zaken direct aanspreekbaar zijn door de leerkracht en de andere ouder(s)/verzorger(s).
- **Ouderavonden**
Op de ouderavond vertelt de leerkracht hoe het gaat met de klas, welke perioden er gegeven worden en over zijn/haar ervaringen met de klas. Hij/zij bespreekt eventuele problemen en geeft aan hoe ouder(s)/verzorger(s) thuis of op school behulpzaam kunnen zijn. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen de gelegenheid het werk van hun kinderen te bekijken en vragen te stellen.
Er staan twee klassen ouderavonden per jaar gepland.
- **Schoolgids, nieuwsbrieven, uitnodigingen en berichten**

7.2. Inspraak

De MR komt meerdere keren per jaar bij elkaar zodat zij op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. Er wordt gesproken over schoolzaken zoals de begroting, beleidsplannen, het schoolplan, (ouder)enquêtes resultaten en de beoordeling van de inspectie.

De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van een school. Dat betekent dat deze doelstellingen alleen met instemming door de MR kunnen worden opgesteld of gewijzigd. Instemmingsrecht heeft de MR ook bij plannen voor een eventuele fusie met een andere school, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat de school heeft om ouders op school te laten helpen.

De MR heeft het recht het bestuur te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.

Namens de leerkrachten zitten in de MR:

- De heer M. Bobbe
- Mevrouw R. Bijpost-van Meer

Namens de ouders zitten in de MR:

- De heer R. Rademakers (vader van Matthijs, oudste groep)
- Mevrouw A. Dekker Gude (moeder van Linde, middengroep)

7.3. Ouderbijdrage

De Tobiasschool vraagt alleen een (vrijwillige) bijdrage voor de schoolreis die per groep kan verschillen, zie schoolreis, paragraaf 10.2. Op de ouderavonden wordt de bijdrage besproken.

7.4. Klachtenprocedure

Wij vinden het belangrijk dat u en de leerlingen tevreden zijn over de werkwijze van de school en de kwaliteit van het onderwijs. Het kan voorkomen dat ouders niet tevreden zijn over een bepaalde handelwijze in de klas of over de begeleiding van hun kind.

In de wet is rekening gehouden met de mogelijkheid dat de ouder(s)/verzorger(s) van een leerling een klacht hebben over de school.

Als u klachten hebt over de gang van zaken op school kunt u dit eerst melden aan de school bij de betreffende groepsleerkracht. Als dat overleg naar uw mening te weinig oplevert, kunt u contact opnemen met de directeur, mevr. F. Wijnands. Als het een algemene klacht over de school of het onderwijs betreft is het verstandig te overleggen met de directeur.

Na beraad zal deze in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) tot een oplossing proberen te komen. Mocht het overleg niet tot een voor de ouder(s)/verzorger(s) bevredigend resultaat leiden dan kunnen de ouder(s)/verzorger(s) van het SBO vervolgens hun klacht bij het bestuur van het SBO leggen. Het adres van de voorzitter van het bestuur, de heer R. Regter, is bij school op te vragen.

De Tobiasschool is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs: LKC, Postbus 95572, 2509 CN Den Haag, tel. 070-3315215

Indien het gaat om zaken als ongewenste intimiteiten en seksuele intimidatie, dan kunnen ouder(s)/verzorger(s) deze klacht neerleggen bij de vertrouwenspersoon mevrouw R.

Bijpost, leerkracht lichamelijke opvoeding. Zij is bereikbaar via school.

Een uitgebreide klachtenprocedure ligt op school ter inzage.

7.5. Ouderinformatie

Landelijke oudervereniging Balans
Postbus 93, 3720 AB Bilthoven
www.balansdigitaal.nl

LOBO, Landelijke Oudervereniging Bijzonder Onderwijs op algemene grondslag
Laan van N.O. Indië 277, 2593 BS Den Haag
www.lobo.nl

8. Regeling schooltijd, verzuim en extra vakantieverlof

8.1. Schooltijd

De school begint om 08.45 uur. Om 08.15 uur kunnen de leerlingen het schoolplein op, om 08.30 uur kunnen zij naar binnen.

maandag	08.45 – 15.00 uur	*) Leerlingen van de jongste groep die op 1 oktober 2019 nog 7 jaar zijn, hebben recht op twee korte lesdagen in de week. Zij hebben woensdag én vrijdag tot 12.30 uur les.
dinsdag	08.45 – 15.00 uur	
woensdag	08.45 – 12.30 uur	
donderdag	08.45 – 15.00 uur	
vrijdag	08.45 – 15.00 uur	
Jongste groep*)	08.45 – 12.30 uur	

8.2. Schoolverzuim maatregelen

Te laat komen

Leerlingen die te laat komen worden genoteerd door de klassenleerkracht.

Bij veelvuldig te laat komen worden de ouder(s)/verzorger(s) ingelicht en worden indien nodig passende maatregelen genomen. Wij volgen het protocol leerplicht, schoolverzuim en voorkomen vroegtijdig schoolverlaten.

Absentie

Afwezigheid door ziekte

De ouder(s)/verzorger(s) zijn wettelijk verplicht dit op de eerste dag van absentie te melden tussen 08.30 - 09.00 uur. Dit kan per mail: absenten@tobiasschool.vova.nl of telefonisch: 020-5797295. Staat het antwoordapparaat aan spreekt u dan de afmelding in! Het antwoordapparaat wordt om 08.15 uur en ook daarna regelmatig afgeluisterd. Iedere ochtend wordt tussen 09.00 en 09.30 uur gecontroleerd of alle leerlingen aanwezig zijn. Als een leerling **niet** is afgemeld, wordt er naar huis gebeld.

Ongeoorloofde afwezigheid

Als een leerling meer dan 5 dagdelen binnen 4 aaneengesloten lesweken ongeoorloofd afwezig is, meldt de administratie in opdracht van IB-er of de directie het verzuim aan de leerplichtambtenaar. Tegelijk stuurt de administratie een verzuimoverzicht aan de leerplichtambtenaar, stelt hem/haar op de hoogte van de achtergronden van het verzuim en van de acties die de school heeft ondernomen.

Te laat door eigen schuld geldt ook als ongeoorloofd verzuim.

Ziek zijn en aangepast vervoer

Ouders van leerlingen die gebruik maken van aangepast vervoer moeten zelf de chauffeur van bus/taxi inlichten als hun zoon/dochter ziek is. Is uw zoon/dochter weer beter dan dient u dit ook te melden aan de chauffeur zodat uw zoon/dochter weer wordt opgehaald. Dit geldt tevens in geval van afwijkende schooltijden.

Aanvraag verlof wegens bijzondere omstandigheden

Zes weken van tevoren moet een verzoek voor verlof bij de directeur worden aangevraagd in verband met melding aan, en indien nodig overleg met, de leerplichtambtenaar.

Vervroegde vakantie en/of verlate terugkomst

Vanuit de overheid wordt strikt toegezien op naleving van de leerplichtwet. Verlof inzake verlenging van de zomervakantie wordt niet gegeven. Indien een leerling eerder op vakantie gaat dan wel later op school komt, zal dat door de school aan de leerplichtambtenaar worden gemeld waarna deze proces-verbaal zal opmaken.

Ziek worden op school

Als een leerling onder schooltijd ziek wordt, mag de leerling pas naar huis als er contact heeft plaatsgevonden met de ouders. Wij vragen u om te zorgen dat de school over de juiste telefoonnummers beschikt, zodat de school u in noodsituaties altijd kan bereiken.

Opvang leerlingen bij ziekte van de leerkracht

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt gestreefd naar vervanging. Indien er geen vervanging mogelijk is zullen de leerlingen zoveel mogelijk opgevangen worden in andere groepen.

9. Kwaliteitszorg en ontwikkeling van het onderwijs

9.1. Kwaliteitszorg

Scholen dienen hun (onderwijs)kwaliteit (en) systematisch te kunnen bewaken en verbeteren.

De onderwijsinspectie gaat daarbij uit van de volgende kwaliteitsdefinitie:

“Een goede school is een school waar leerkrachten onder gunstige schoolcondities goed onderwijs geven, zodat door alle leerlingen optimale opbrengsten worden gerealiseerd”.

In samenwerking met het Bestuur zijn interne en externe kwaliteitseisen beschreven.

Gezamenlijk wordt de kwaliteit bewaakt en vindt er kwaliteitsrapportage plaats.

De Tobiasschool is in 2017 door de Inspectie positief beoordeeld. In schooljaar 2019/2020 verwachten wij opnieuw beoordeeld te worden.

9.2. Ontwikkeling van het onderwijs

De komende twee jaar worden de volgende onderdelen verder doorontwikkeld:

- Professionalisering van de schoolcultuur (gezamenlijk scholing met het voorgezet onderwijs)
- Invoeren van Parro (oudercommunicatiemiddel dat samenwerkt met ons administratieprogramma ParnasSys).

De grote ontwikkeldoelen en ambities voor de komende vier jaar zijn:

Aanbod

- Om de differentiatiemogelijkheden te vergroten en het onderwijsaanbod beter af te kunnen stemmen op de individuele behoefte van de leerlingen, gaat de school nieuwe leerlijnen ontwikkelen/invoeren op school, welke vorm geven aan uitstroomprofielen en ontwikkelingsperspectieven.
- Het aanbod wordt periodiek meegenomen in de groepsbesprekingen. Ook met de leerkrachten van de verschillende niveaugroepen wordt het aanbod geëvalueerd en geanalyseerd.
- Het hoofd, hart en handen - en dan vooral de laatste twee - krijgen een prominentere plaats in het onderwijsaanbod op de Tobiasschool. Bij de lessen rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling, waar grotendeels vanuit methodes wordt gewerkt, krijgt het bewegend (in- en uitademen) leren een plek.

Zicht op ontwikkeling

De school stelt ambitieuze doelen, monitort en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen, passend bij hun ontwikkelingsperspectief.

- De komende vier jaar voert de school een nieuw individueel ontwikkelingsplan in voor de leerlingen, waardoor er sneller geanalyseerd kan worden hoe de leerling zich ontwikkelt.
En of de leerling zich ontwikkelt volgens zijn/haar ontwikkelingsperspectief, waar de leerontwikkeling stagneert en welke interventies nodig zijn.
- De groeps- en individuele leerlingbesprekingen worden anders ingericht zodat er beter nagegaan kan worden of de leerlingen zich ontwikkelen volgens hun ontwikkelingsperspectief. Tevens wordt daarmee het aanbod periodiek geëvalueerd en geanalyseerd.

Didactisch handelen

Het vergroten van de planmatigheid en het bieden van structuur in de klas, met als doel de kwaliteit van de instructie te verbeteren:

- Implementeren van het Tobias instructie- en organisatie model (ontwikkeld eigen model 2018/2019 op basis van EDI en GIP)

Extra ondersteuning

- De school beschikt over uitgewerkte kaders voor basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde jeugdzorg in de school.

Toetsing en afsluiting

- De school evalueert en analyseert het leerrendement en de eindopbrengsten van de leerlingen.
- De methodegebonden toetsen voor rekenen, technisch lezen (VLL) en nieuwsbegrip worden geregistreerd in Parnassys (zie kwaliteitskaart).

Resultaten

- De school evalueert en analyseert het leerrendement en de eindopbrengsten van alle leerlingen.

Sociale en maatschappelijke competenties

- De school heeft een werkwijze/document voor het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties op antroposofische grondslag.

Kwaliteitszorg

- De school voert systematisch kwaliteitszorg uit, waardoor de school zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs. De school implementeert en werkt met WMK (werken met kwaliteit).

9.3. Kwaliteitsbewaking

De Tobiasschool is aangesloten bij:

Vereniging van vrijescholen

Diederichslaan 25

3971 PA Driebergen

Telefoonnummer: 0343-536060

E-mail: vereniging@vrijescholen.nl

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijeschool besturen. Eind 2018 telde Nederland in totaal 112 locaties voor vrijeschoolonderwijs. Er zijn in Nederland bijna 29.000 leerlingen die op een vrijeschool zitten. De laatste vijf jaar groeide het aantal leerlingen op de vrijeschool landelijk met 29%.

Taken van de Vereniging van vrijescholen:

- Ondersteunen bij bestuurlijke en managementvraagstukken;
- Behartigen van de belangen van vrijescholen op landelijk niveau;
- Werken aan de ontwikkeling en de borging van de kwaliteit van vrijeschoolonderwijs;
- Stimuleren van nationale- en internationale samenwerking in de vrijeschoolbeweging

Begeleidingsdienst voor vrijescholen

Vondellaan 50

3521 GH Utrecht

Telefoonnummer: 030-2819656

E-mail: admin@bvs-schooladvies.nlWebsite: <https://bvs-schooladvies.nl>

Dienstverlening aan vrijescholen is de taak van de Begeleidingsdienst. Centraal staat de schoolontwikkeling. Daarin zijn een aantal onderwerpen van belang. Naast de begeleiding van leraren en colleges op pedagogisch- en didactisch gebied zijn er toenemende vragen rondom taal- en rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, het gebruik van een leerlingvolgsysteem, het in de gaten houden van de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van het schoolmanagement & bestuur en natuurlijk de leerlingenzorg. Nieuwe ontwikkelingen zoals “passend onderwijs”, “handelingsgericht werken” en “opbrengst gericht onderwijs” worden door de begeleidingsdienst bestudeerd en vertaald naar de praktijk in vrijescholen. De talrijke vragen rond de schoolontwikkeling kunnen met de begeleidingsdienst besproken worden en in een plan van aanpak door hen worden uitgewerkt.

Vereniging voor Bijzondere Scholen (VBS) te Den Haag.

Binckhorstlaan 36, M1 19

2516 BE Den Haag

Telefoonnummer: 070 331 52 52

E-mail: vbs@vbs.nl

De VBS is een vereniging van algemeen bijzondere scholen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. VBS komt op voor de vrijheid van onderwijs: het recht van ouders om kinderen te laten onderwijzen op een manier die past bij hun opvattingen.

10. Praktische informatie

10.1. Eten en drinken op school

Alle leerlingen eten 's ochtends tijdens de pauze en tussen de middag op school. Elke groep doet dat in haar eigen lokaal onder toezicht van de leerkracht. Wilt u zorgen voor een gezonde lunch en geen blikjes drinken, koek en snoep meegeven?

Bij de meeste jaarfeesten zorgt de school voor gezond en bij voorkeur biologisch eten en drinken.

Voor de verjaardagstraktaties van de kinderen willen we u vragen om voor een gezonde traktatie te zorgen. Voor vragen hieromtrent kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind.

10.2. Schoolreis

Elk jaar organiseren de groepsleerkrachten een één- of meerdaagse schoolreis met hun groep. Deze schoolreis is een onderdeel van het schoolleerplan. Ontheffing is alleen mogelijk op (sociaal) medische redenen en wordt verleend door de directeur. De data worden door de groepsleerkrachten afzonderlijk bepaald. Om beschadiging, vermissing of diefstal te voorkomen is het van belang dat leerlingen géén waardevolle spullen meenemen op schoolreis.

Wat betreft de onkosten kunt u rekening houden met een richtbedrag voor de jongste groep van €15,-, voor de middelste groep €30,- en voor de oudste groep €60,-. Indien de kosten voor de schoolreis voor u bezwaarlijk zijn dan kunt u hierover contact opnemen met de directeur.

Naast de culturele en natuur georiënteerde uitstapjes heeft de school een duidelijke opbouw in de (meerdaagse) schoolreizen. Er wordt gekampeerd met de klassen in een mooi bos/duin gebied. De school beschikt over eigen tenten. De jongste groep gaat één dag naar het terrein en na het avondeten gaan zij weer naar huis. De middengroep blijft één nacht slapen en de oudste groepen blijven twee nachten slapen.

10.3. Schoolfoto's

Gedurende het jaar worden er foto's gemaakt van de kinderen in de klassen en tijdens de jaarfeesten. Foto's worden alleen intern gebruikt, zoals in een nieuwsbrief aan de ouders en foto's worden gedeeld met de ouders van de eigen klas.

Aan het begin van het schooljaar zal de school via Parro inventariseren waar u wel of geen toestemming voor geeft.

10.4. Sportdag

In de laatste maand van het schooljaar wordt een sportdag georganiseerd.

Bij goed weer gaan de kinderen naar het Amsterdamse bos waar voor een sportieve dag wordt gezorgd in het bos en op het water.

Om beschadiging, vermissing of diefstal te voorkomen is het van belang dat leerlingen géén waardevolle spullen meenemen naar de sportdag.

10.5. Klassenindeling

De klassenindeling voor schooljaar 2019-2020 is als volgt:

jongste groep	Janneke Bontekoe
midden groep	Noor Groenendijk en Paula Janssen
oudste groep 1	Matthieu Bobbe en Eveline Smit
oudste groep 2	Doréte Vin-Matroos en Nicole Hanekroot

10.6. Schoolvakanties en overige belangrijke data SBO 2019-2020

Schoolvakanties en vrije dagen schooljaar 2019-2020

Herfstvakantie	17 t/m 29 oktober 2019
Kerstvakantie	23 december 2019 t/m 6 januari 2020
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 24 februari 2020
Pasen	9 t/m 13 april 2020
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2020
Hemelvaart	21 t/m 22 mei 2020
Tweede Pinksterdag	1 juni 2020
Zomervakantie	6 juli t/m 17 augustus 2020

10.7. Jaarplanning schooljaar 2019-2020

Planning schooljaar 2019-2020

week	dag	onderwijsprogramma	vrije dagen
35	26-aug	Opmaat/vergadering leerkrachten	kinderen vrij
	27-aug	1e schooldag schooljaar 2019-2020	
36	02-sep		
37	09-sep		
38	16-sep	Ouderavond	
39	27-sep	Michaelsfeest	
40	30-sep		
41	07-okt	oudergesprekken IOP (vanaf 07-okt)	
42	17-okt	Conferentie leerkrachten	kinderen vrij
	18-okt	Conferentie leerkrachten	kinderen vrij
43	21-okt	Herfstvakantie	kinderen vrij
44	28-okt	Studiedag	kinderen vrij
	29-okt	Studiedag	kinderen vrij
45	04-nov		
46	11-nov	Sint Maarten	
47	18-nov		
48	25-nov		
49	02-dec	1e advent	
	05-dec	Sinterklaas	
	06-dec	Studiedag	kinderen vrij
50	09-dec	2e advent	
	09-dec	definitieve adviesgesprekken VO (vanaf 09-dec)	
51	16-dec	3e advent	
	20-dec	Kerstviering op school	kinderen vanaf 11.30 uur vrij
52	23-dec	Kerstvakantie	kinderen vrij
1	30-dec	Kerstvakantie	kinderen vrij
2	06-jan	Opmaat/vergadering leerkrachten	kinderen vrij
	07-jan	1e schooldag 2020	
	10-jan	Driekoningen	
3	13-jan		
4	20-jan		
5	31-jan	Maria Lichtmis	
6	03-feb	oudergesprekken (vanaf 03-feb)	
7	14-feb	Schaatsen	
8	17-feb	Voorjaarsvakantie	kinderen vrij
9	24-feb	Studiedag	kinderen vrij
10	02-mrt		
11	09-mrt		
12	16-mrt		
13	23-mrt		
14	30-mrt		
15	09-apr	Studiedag	kinderen vrij
	10-apr	Goede Vrijdag	kinderen vrij
16	13-apr	2e Paasdag	kinderen vrij
17	20-apr		
18	27-apr	Meivakantie	kinderen vrij
19	04-mei	Meivakantie	kinderen vrij
20	11-mei		
21	21-mei	Hemelvaartsdag	kinderen vrij
	22-mei	Dag na hemelvaartsdag	kinderen vrij
22	29-mei	Pinksterfeest	
23	01-jun	2e Pinksterdag	kinderen vrij
24	08-jun		
25	15-jun	oudergesprekken (vanaf 15-jun)	
26	24-jun	St. Jansfeest	
27	03-jul	Laatste schooldag + uitreiking getuigschriften	kinderen vanaf 11.30 uur vrij
28	06-jul	Zomervakantie	kinderen vrij
29	13-jul	Zomervakantie	kinderen vrij
30	20-jul	Zomervakantie	kinderen vrij
31	27-jul	Zomervakantie	kinderen vrij
32	03-aug	Zomervakantie	kinderen vrij
33	10-aug	Zomervakantie	kinderen vrij
34	17-aug	Opmaat/vergadering leerkrachten	kinderen vrij
	18-aug	Eerste schooldag schooljaar 2020-2021	

11. Medewerkers

<u>Naam</u>	<u>Functie</u>
Matthieu Bobbe	groepsleerkracht en MR lid
Janneke Bontekoe	groepsleerkracht
Frank Bronkhorst	directeur bestuurder
Roswitha Bruin	groepsleerkracht
Rienkje Bijpost-van Meer	gymleerkracht, vertrouwenspersoon en MR lid
Sanne Dekker	schoolpsycholoog en aandachtsfunctionaris
Abder Erredam	conciërge
Noor Groenendijk	groepsleerkracht
Nicole Hanekroot	groepsleerkracht en handwerkleerkracht
Sanne Harreveld	groepsleerkracht
Ans van Hedel	administratief medewerkster
Paula Janssen	groepsleerkracht
Freddy Kooyman	conciërge
Brigitte Lorst	intern begeleider
Johan de Munnik	groepsleerkracht
Anja van der Pol	administratief medewerkster
Eveline Smit	groepsleerkracht
Niels Verhoef	gymleerkracht
Doréte Vin-Matroos	groepsleerkracht
Frieda Wijnands	uitvoerend directeur
<u>Aan school verbonden:</u>	
Karin Ganzeboom	schoolarts GGD, lid ZAT
Thomas Kelling	antroposofisch (school)arts
Eva Matthijer	ouder-kind adviseur, lid ZAT
<u>Therapeuten (aan school verbonden)</u>	
Kees van Dijk	euritmie therapeut
Lara Hakemulder	kunstsinnige therapeut
<u>Bestuur</u>	
Guido van Apeldoorn	penningmeester bestuur
Frank Bronkhorst	directeur bestuurder
Ans van Hedel	bestuurslid
Hans Hiep	bestuurslid
Roel Regter	voorzitter bestuur

Verder lopen jaarlijks studenten van middelbare- en hogere beroepsopleidingen stage op de Tobiasschool.

Tobíasschool SBO

Rietwijkerstraat 55
1059 VX Amsterdam

Tel: 020 579 72 95

E-mail: tobíasschool@tobíasschool.nl

Website: www.tobíasschool.nl



De school bevindt zich in de buurt van het Hoofddorpplein in Amsterdam-Zuid en is te bereiken vanaf Centraal Station met **tram 2**, vanaf Station Sloterdijk met **bus 15**, vanaf Station Zuid WTC en vanuit Zuidoost met **metro lijn 50**